

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Алексеевская средняя общеобразовательная
школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского
муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО _____
/О.Г.Гардиханова/
Протокол № _____ от
« 25 »_08_____ 2016 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
_____/А.Р.Абдулгалеева/
« 27 »_08_____ 2016 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Алексеевская СОШ №2»
_____/Л.Н.Липлянина/
Приказ от 31 _____08,2016г.№233

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку во 2 «А» классе
высшей квалификационной категории
учителя начальных классов
Марусиной Натальи Геннадьевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 _____ от
« 31 »_августа_ 2016 г.

2016-2017 учебный год

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа по русскому языку во 2 а классе составлена на основании следующих документов:

- Примерной программы общеобразовательных учреждений Начальная школа 1-4 классы. (под общей редакцией И.А.Петровой).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ№2».
- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики

Татарстан на 2016– 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1, от 31 августа 2016года).

- Программой начального общего образования по окружающему миру разработанной на основе «Программы общеобразовательных учреждений: Начальная школа: 1-4 классы УМК «Планета Знаний», авторы: Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе программы начального общего образования. Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом, в который входят:

Русский язык. В 2 ч. 2 класс: Учебник для четырехлетней начальной школы/ Л. Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: АСТ Астрель. Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина.

Русский язык. Обучение во 2 классе. Программа. Методические рекомендации для учителя по учебнику «Русский язык»/ » Л. Я. Желтовской/ Л. Я. Желтовская. – М.: АСТ: Астрель, 2010.

На реализацию программы в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 170 часов, по 5 часа в неделю.

1 четверть – 45 ч.

2 четверть – 35 ч.

3 четверть – 50 ч.

4 четверть – 0 ч.

Количество контрольных работ-7.

Количество –сочинений-3

Количество изложений-5

Проекты-1

Требования к уровню подготовки учащихся 2-го класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут формироваться

осознание языка как основного средства мышления и общения людей;

- осознание русского языка как явления культуры русского народа;
- внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознать слово как главное средство языка;
- осознать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
- различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
- различать родственные (однокоренные) слова;
- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом).
- каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов; излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Коммуникативные

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики);
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст;
- подробно пересказывать текст;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

Регулятивно-познавательные

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
 - осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
 - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
 - осуществлять само- и взаимопроверку работ;
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
 - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).
- **2. Содержание учебного предмета**

Слово — главное средство языка и речи. О роли дара речи, дара слова в жизни человека (социальная роль общения, функция познавательная и др.). Представление о связи языка

и речи. Язык как основа речи, речь как «жизнь» языка, как способ общения. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.

Слово и его строение. Звуковое, буквенное, слоговое строение слов. Обозначение на письме звуков согласных (твёрдых и мягких, звонких и глухих) и гласных.

Использование алфавита. Последовательность букв русского алфавита. Роль букв *е, ё, ю, я* в обозначении звуков. *Историческая справка о создании письменности на Руси, о рождении и изменениях русского алфавита, об использовании прописных букв.*

Смыслоразличительная роль звуков, букв. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.

Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударный слог. Строение слога.

Правила переноса слова.

Обозначение на письме гласных и согласных звуков. Употребление гласных после шипящих *ш, ж, ч, щ*. Обозначение безударных гласных (в двусложных словах).

Обозначение парных звонких и глухих согласных (на конце слов). Написание буквосочетаний *чк, чн, щн*. Упражнения в записи слов на указанные правила (списывание, под диктовку, преобразование, свободное письмо).

Слово как часть речи. Группы слов с общим значением предмета, признака, действия. Выделение групп по значению и вопросу.

Слово и предложение. Признаки предложения. Оформление предложений на письме (большая буква, точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Предложение и текст. Признаки текста. Упражнения в редактировании, пересказе (изложении), составлении текстов (устно и письменно).

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи

как основе формирования речевых умений. Речь Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). *Умение ориентироваться в речевой ситуации (с кем? зачем? что? как?). Речевое действие и необходимые условия его совершения: наличие партнёров по общению и потребности (мотива) у одного обратиться с речью, у другого воспринимать её.* Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др. Текст (устный и письменный). Тема текста. Роль заголовка в тексте. Тексты с одной и двумя микротемами. Использование красной строки при выделении смысловых частей текста. *Из истории появления выражения «красная строка».* Смысловое единство структурных частей. Наблюдение над особенностями текстов с точки зрения их назначения: описание (животных, природных уголков, цветов), повествование (воспоминания о летних каникулах, зимних

забавах), рассуждение (о любимом времени года). Жанровое разнообразие текстов: сказка, загадка, считалка, закличка, *природная зарисовка, письмо. Стилиевое различие текстов (научная, учебно-деловая, художественная, разговорная речь).*

Речевой этикет. Этикетные высказывания: просьба, вопрос, благодарность, *поздравление.*

Виды речевой деятельности(коммуникативно-речевые умения)

Слушание и чтение. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Уточнение непонятого с помощью вопросов, обращения к сноскам, словарю учебника. Выбор нужного материала из текста. Элементарное прогнозирование содержания текста по его заголовку, плану. Понимание интонационной окраски предложений, маленьких текстов.

Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Создание, конструирование собственных устных и письменных высказываний (предложений, текстов) с определённой речевой задачей на темы, близкие второклассникам: о каникулах, любимых уголках природы, животных, об увлечениях, прочитанных книгах, увиденных фильмах и пр. Разыгрывание ситуаций в диалоговой форме. Составление элементарного текста письма.

Овладение нормами орфоэпии и правильного интонирования предложения и текста.

Грамотное оформление выражаемых мыслей и чувств в соответствии с изученными каллиграфическими, орфографическими и пунктуационными правилами.

Практическое овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой, благодарность, *поздравление*).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей — язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Русский язык — родной язык русского народа. Связь развития языка с историей развития культуры русского народа (почему так называется, почему так говорят, почему так пишется и т.п.). *Представление об историческом корне слова. Из истории происхождения собственных имён (имён, фамилий).*

Наблюдение над выразительными средствами русского языка, качествами устной народной речи (на примере малых жанров устного народного творчества). Развитие мотива к изучению русского языка.

Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова.*

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, с непроизносимыми согласными.

Использование на письме разделительных *ь* и *ъ* знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки.

Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

Чистописание. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, п, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Ш, ч*; 4) *с, С, е, Е, о, О, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь*; 6) *н, ю, Н, Ю, к, К*; 6) *В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф*; 7) *Ф, У, Г, Ю, П, Т, Р, Б, Д*. Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

Слово и его значение (лексика). Понимание слова как единства звучания и значения.

Нахождение в толковом словаре значения слова. *Осознание словарного богатства русского языка. Слова, имеющие одно, два и несколько значений. Прямое и переносное значение слова. Слова с близким и противоположным значениями (синонимы, антонимы).*

Наблюдение над использованием слов в разных значениях в речи, в эталонных текстах.

Пути, источники пополнения словарного запаса русского языка. Знакомство со словарями: толковыми, синонимов и антонимов.

Слово и его строение (состав слова, морфемика). Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловый центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями.

Основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Осознание значения суффиксов и приставок. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

Слово как часть речи (морфология). Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол).

Имя существительное. Значение, вопросы как средство его выявления. Углубление представления о значении предметности: обозначение явлений природы, состояния процесса (*сон, бег, разговор*). Представление об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных. Имена собственные (имена, отчества, фамилии, клички, географические названия). Наблюдение над изменением имён существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы как средство его выявления. Значения признака предмета (по цвету, размеру, форме, вкусу, месторасположению, оценке, характеру и т. д.). Смысловая и грамматическая связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением прилагательных по числам.

Глагол. Значения действия, состояния живых существ (*спит, радуется*), состояния неживых предметов (*растёт, стоит, находится*). Вопросы как средство выявления значения глагола. Смысловая и грамматическая связь с именами существительными. Наблюдение над изменением глаголов по числам.

Служебные части речи. Предлоги. Союзы (*и, а, но, как, что*). Их роль в речи: а) выражать отношения между знаменательными частями речи: пространственные (*за, над, под, в, к*), противительные (*а, но*), соединительные (*и*), сравнительные (*как, точно, словно*), б) служить для связи слов и предложений.

Синтаксис и пунктуация. Общее представление о словосочетании, его номинативной роли (*уточнять название*). Предложение и его коммуникативная функция. Средства оформления предложений в речи: интонация конца предложений в устной речи, знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки) в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

Орфография. Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря. Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, цн, нч*. Использование разделительного мягкого знака. Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях). Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова как проверяемых, так и непроверяемых.

Развитие речи. Обогащение словаря новыми словами, уточнение значения по словарю вроде бы известных детям слов. Подборы синонимов, антонимов в условиях заданного контекста. *Использование разных языковых средств выражения сравнительных отношений: описательные выражения (похож на..., подобен...), сравнительные обороты (нежный, как..., неуклюжий, точно..., словно...).*

Составление предложений на тему, со словарным словом, из набора отдельных слов.

Развитие речевого слуха: мелодика слова и предложения (интонационный рисунок).

Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письмо по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/изложение по вопросам, по готовому плану).

Составление небольших по объёму текстов на тему летних каникул, новогоднего праздника, в жанре природной зарисовки и т. п.

**3. Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:**

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Зачем человеку слово дано.	Знакомство с учебником. Беседа о понимании смысла речевого общения, различение устной и письменной речи, выделение речевых действий..	01.09
2	Родной язык — русский. Почему важно понимать друг друга?	Лекция с элементом беседы о осознании особенностей русской речи. Изучение нового материала - сравнение и анализ научного и художественного текста. Понятие о стиле текста. Работа по алгоритму (памятке)	02.09
3	Родной язык — русский. Особенности русского языка.	Беседа об умении выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка). Работа в паре.	05.09
4	Особенности устной народной речи.	Беседа о умении выделять отличительные особенности народной русской речи. Различать жанры речевых высказываний (песня, скороговорка, закличка).	06.09
5	Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая.	Обсуждение представления о формах речи, умения отличать формы речи по признакам. Индивидуальная работа.	07.09
6	Развитие речи. Вспоминаем о лете.	Подготовка к сочинению.	08.09
7	Входная диагностика. Тестирование	Входная диагностика. Тестирование.	09.09
8	Входная контрольная работа. Диктант.	Практикум по умению применять полученные знания, соблюдению правил орфографии. Работа по инструкции	12.09
9	Анализ ошибок. Коррекция.	Работа над ошибками. Работа в тетради.	13.09
10	Строение слова.	Обсуждение осознания богатства выразительных средств русского языка. Работа в паре в выполнении анализа	14.09
11	Звуки и буквы.	Лекция с элементом беседы о осознании богатства выразительных средств русского языка, восприятии русского языка как явления национальной культуры. Индивидуальная работа в умении применять знание алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	15.09
12	Алфавит.	Беседа о осознании богатства выразительных средств русского языка, восприятии русского языка как явления национальной культуры. Работа в паре в формулировании и аргументировании обосновывать свое мнение и позицию, руководствоваться правилом при создании речевого высказывания.	16.09

13	Большая буква в словах.	Лекция об осознании богатства выразительных средств русского языка, восприятию русского языка как явления национальной культуры. Коллективная работа в умении руководствоваться правилами при создании речевого высказывания.	19.09
14	Слоги. Ударение.	Работа в паре. Закрепление умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	20.09
15	Перенос слов.	Беседа об осознании языка как основного средства мышления и общения людей. Закрепление изученного материала в умении осуществлять анализ объектов.	21.09
16	Упражнения в переносе слов.	Закрепление изученного материала в умении осуществлять анализ объектов.	22.09
17	Закрепление. Упражнения в различении звуков, переносе слов. «Школа грамотея».	Работа в тетради. Упражнения в различении звуков, переносе слов. Умение оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	23.09
18	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	Работа с учебником. Изучение нового материала о осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Работа в паре. Закрепление умений осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.	26.09
19	Обозначение парных твёрдых и мягких согласных на письме.	Беседа в осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Групповая работа.	27.09
20	Обозначение непарных твёрдых и мягких (шипящих) согласных.	Беседа в осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Групповая работа.	28.09
21	Гласные после шипящих согласных.	Групповая работа. Гласные после шипящих согласных.	29.09
22	Обозначение парных звонких и глухих согласных.	Обсуждение понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре в закреплении умения осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза.	28.09
23	Обозначение на письме безударных гласных звуков.	Обсуждение понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре в закреплении умения осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, их существенных признаков и синтеза.	28.09

24	Непроверяемые безударные гласные. Контрольный словарный диктант № 1.	Контрольный словарный диктант.	04.10
25	Слова – названия предметов, признаков, действий.	Закрепление изученного материала о осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Индивидуальная работа в закреплении умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять существенные признаки, исключать лишнее..	05.10
26	Закрепление изученного. Выполнение заданий. «Школа грамотея».	Практикум. Групповая работа.	06.10
27	Работа слов в предложении и тексте.	Изучение нового материала. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре.	07.10
28	Проверочная работа по теме «Повторение изученного в первом классе».	Проверочная работа.	10.10
29	Предложение и текст.	Изучение нового материала. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре.	11.10
30	Развитие речи. Изложение «До свидания, журавли!».	Работа с учебниками. Обсуждение осознания языка как основного средства мышления и общения людей, осознания богатства выразительных средств русского языка. Индивидуальная работа в закреплении умения планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы.	12.10
31	Анализ изложения. Коррекция типичных ошибок.	Закрепление изученного материала. Беседа о понимании того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Групповая работа	13.10
32	Развитие речи. Сочинение «Письмо Деду Морозу о лете».	Работа в тетради. Практикум по осознанию языка как основного средства мышления и общения людей, осознанию богатства выразительных средств русского языка. Закрепление изученного материала в умении строить монологические высказывания, формулировании собственного мнения, оценивании правильности выполнения действий.	14.10

33	Презентация и анализ сочинений.	Обсуждение понимания того, что правильная письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. Работа в тетради для закрепления умения анализировать и оценивать результаты своей деятельности, учитывать и уважать чужое мнение.	17.10
34	Контрольный диктант №2 по темам «Перенос слов. Предложение. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».	Практика в умении применять полученные знания в самостоятельной работе с соблюдением изученных правил при письме под диктовку Контрольный диктант.	18.10
35	Анализ ошибок. Коррекция.	Закрепление изученного материала в умении оценивать свою деятельность, анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Работа в тетради	19.10
36	«Школа грамотея». Интонация предложений. Словарный диктант.	Закрепление изученного материала в умении оценивать свою деятельность, анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками. Работа в тетради	20.10
37	Правила общения. Правильность выражения мыслей, чистота речи.	Изучение нового материала о понимании того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Работа в паре в выполнении закрепления умения строить корректные монологические высказывания, владения правилами диалогической речи, контролирования свои речевые действия.	21.10
38	Правила общения. Уважение к собеседнику. Правила вежливости.	Работа по учебнику. Изучение понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Закрепление изученного материала в умении строить корректные монологические высказывания, владение правилами диалогической речи, контролировании своими речевыми действиями.	24.10
39	Лексическое значение слова. Прямое значение. Многозначность.	Обсуждение понимания того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Закрепление изученного материала в умении строить корректные монологические высказывания, владении правилами диалогической речи, контролировании свои речевые действия..	25.10
40	Контрольный диктант № 3 за первую четверть.	Контрольный диктант .	26.10
41	Анализ ошибок. Коррекция.	Закрепление изученного материала в умении оценивать свою деятельность, анализировать и выделять ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	27.10

		Работа в тетради	
42	Синонимы.	Изучение нового материала о осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Работа в паре	28.10
43	Антонимы, омонимы.	Обсуждение сути понятий: «антоним», «омоним», «многозначное слово»; умение подбирать антонимы для более точного выражения мысли, употреблять слова в соответствии с их лексическим прямым или переносным значением. Индивидуальная работа	07.11
44	Группы слов с общим значением.	Изучение нового материала о осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Работа в паре	08.11
45	Части речи.	Изучение нового материала о осознании языка как основного средства мышления и общения людей, осознании богатства выразительных средств русского языка. Работа в паре	09.11
46	Развитие речи. Выборочный пересказ текста.	Работа в группах. Практикум по умению составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений	10.11
47	Развитие речи. Сочинение «Облака».	Практикум по умению составлять текст с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений Индивидуальная работа	11.11
48	Презентации и анализ творческих работ.	Работа над ошибками. Оценивание своей и чужой деятельности, анализ и выделение речевые ошибок и недочетов, применение изученных правил при работе с ошибками. Самостоятельная работа.	14.11
49	Корень слова.	Беседа об умении находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем). Работа в тетради	15.11
50	Однокоренные слова.	Закрепление изученного материала о умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем). Индивидуальная работа	16.11
51	Однокоренные слова.	Закрепление изученного материала о умение находить, группировать, различать однокоренные слова, слова-синонимы, слова-омонимы (с похожим корнем). Индивидуальная работа	17.11
52	Суффикс.	Обсуждение понимания сущности и роли понятия «суффикс», умение отличать суффикс от других частей	18.11

		слова. Работа по учебнику.	
53	Приставка.	Беседа о понимании сущности, смысловозначительной и словообразующей роли понятия «приставка», умении отличать суффикс от других частей слова. Групповая работа	21.11
54	Закрепление По теме» суффиксы и приставки в словах»	Практикум по выделению в слове варианты приставок и суффиксов, образованию слова по заданным параметрам. Работа по учебнику	22.11
55	Окончание слова.	Изучение нового материала о сущности и роли окончания в слове, умении изменять окончания для связи слов в предложении Работа в тетради	23.11
56	Упражнения в выделении окончаний слов, изменении окончаний.	Лекция с элементом беседы о сущности и роли окончания в слове, умении изменять окончания для связи слов в предложении. Практикум по изученному материалу	24.11
57	Анализ слов по составу (морфемный разбор).	Обсуждение о умении анализировать строение слова со стороны наличия в нём значимых частей (морфем). Действовать в соответствии с этапами памятки морфемного разбора слов. Работа с схемами.	25.11
58	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	Практикум по умению применять полученные знания в самостоятельной работе; навыка грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. Контрольный диктант	28.11
59	Анализ ошибок. Коррекция. Анализ слова по составу.	Практикум по анализу и выделению речевых ошибок и недочетов, применению изученных правил при работе с ошибками. Работа в тетради	29.11
60	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова (21 час)	Работа в тетради на обнаружение в звучащем слове «слабых» звуков, синтезирование признаков условий наличия в слове орфограммы. Работа в паре.	30.11
61	Понятие об орфограмме.	Работа в тетради на обнаружение в звучащем слове «слабых» звуков, синтезирование признаков условий наличия в слове орфограммы. Работа в паре.	01.12
62	Орфограмма в корне слова.	Работа в тетради на обнаружение в звучащем слове «слабых» звуков, синтезирование признаков условий наличия в слове орфограммы. Работа в паре.	02.12
63	Ознакомление со способом проверки безударных гласных подбором однокоренных	Лекция с элементом беседы о умении обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировании признаков условий наличия в слове орфограммы, Работа по алгоритму Групповая работа	05.12

	слов.		
64	Упражнения в проверке безударных гласных способом подбора однокоренных слов.	Практикум по умению обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, применению алгоритм проверки орфограммы. Индивидуальная работа	06.12
65	Проверка безударной <i>e</i> с помощью гласной <i>ё</i> .	Беседа о умении обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы. Работа в паре	07.12
66	Проверка гласных в корне после шипящих.	Работа по учебнику. Закрепление умения классифицировать и подводить под понятие на основе распознавания существенных признаков объектов. Индивидуальная работа	08.12
67	Развитие речи. Изложение текста с условным названием «Волшебные карандаши».	Практикум по умению анализировать тексты, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла. Изложение	09.12
68	Анализ изложения. Коррекция.	Беседа об умении оценивать свою деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила Самостоятельная работа	12.12
69	Проверка парных звонких и глухих согласных в середине слова.	Обсуждение о умении обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограмм Работа в тетради	13.12
70	Контрольное списывание № 1.	Практикум списывания с печатного текста с соблюдением правил графики, орфографии и каллиграфии. Контрольное списывание	14.12
71	Слова с произносимыми согласными в корне слова.	Изучение нового материала в умении обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки, синтезировать признаки условий наличия в слове орфограммы, продумывать алгоритм проверки орфограммы Работа в тетради	15.12
72	Правило проверки произносимых согласных в корне.	Практикум по обнаружению в звучащем слове «слабых» звуков, синтезированию признаков условий наличия в слове орфограммы, продумыванию алгоритмов проверки орфограммы, Работа по алгоритму	16.12
73	Упражнения в правописании слов с произносимыми согласными.	Работа по учебнику. Закрепление умения действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с произносимыми согласными. Работа в паре по усвоению норм произношения слов с сочетаниями -чи-	19.12
74	Проверяемые	Повторение изученного материала о выделении в слове	20.12

	орфограммы в корне слова (обобщение). Проверочная работа с элементами тестирования.	орфограммы, опознавании отличительных признаков и подбор способов проверки. Индивидуальная работа	
75	Контрольный диктант № 5 за 2 четверть.	Практикум по применению полученных знаний в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. Практикум по написанию контрольного диктанта	21.12
76	Анализ ошибок. Коррекция.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала о умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками. Индивидуальная работа	22.12
77	Составление алгоритма проверки орфограмм в корне слов. Работа с алгоритмом.	Практикум по применению полученных знаний в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил	23.12
78	Развитие речи. Изложение «Ёлка».	Практикум по умению анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла . Работа с планом	09.01
79	Анализ изложений. Коррекция.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала о умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками. Индивидуальная работа	10.01
80	Развитие речи. Создание текста поздравления.	Обсуждение умения выражать свои мысли и эмоции при записи текста-поздравления, соблюдение правил этикета.. Работа по учебнику	11.01
81	«Жизнь» языка и речи. Слово в предложении.	Изучение нового материала о умении обсуждать участие в реализации проекта, работать совместно в паре, группе. Работа в тетради	12.01
82	Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений (продолжение) (10 часов)	Практикум по умению обсуждать участие в реализации проекта Работа в паре	13.01
83	Текст	Обсуждение после прочтения текста. Адекватное восприятие содержания познавательных и художественных текстов, ориентировка в содержании и теме текста по его заголовку, ключевым словам, иллюстрациям. Работа по учебнику.	16.01

84	Предложение. Члены предложения.	Работа в группе. Предложение. Члены предложения.	17.01
85	Предложение. Члены предложения.	Работа в группе. Предложение. Члены предложения.	18.01
86	Текст. Тема текста. Заголовок.	Изучение нового материала о умении анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать речевой материал, строить монологические высказывания с опорой на личный опыт. Индивидуальная работа	19.01
87	Тема текста с двумя микротемами.	Беседа о выделении части текста и их микротемы. Групповая работа	20.01
88	Тема текста и средства её раскрытия.	Практикум по умению анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт. Работа в тетради	23.01
89	Развитие речи. Сочинение о зимних забавах, историях.	Практикум по составлению текста с опорой на имеющийся текстовый материал и собственный опыт с соблюдением правил построения текстового высказывания и записи предложений. Индивидуальная работа	24.01
90	Анализ творческих работ.	Беседа об умении оценивать свою и чужую деятельность, анализировать и выделять речевые ошибки и недочеты, применять изученные правила при работе с ошибками.	25.01
91	Орфограммы корня (продолжение) (37 часов)	Работа по алгоритму. Обсуждение выделения в слове орфограммы, опознавание отличительных признаков и подбор способов проверки	26.01
92	Правила записи слов с проверяемыми орфограммами в корне.	Повторение изученного материала по умению действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами. Работа в тетради	27.01
93	Повторение способов и приемов проверки орфограмм.	Работа по алгоритму. Обсуждение выделения в слове орфограммы, опознавание отличительных признаков и подбор способов проверки	30.01
94	Упражнения в проверке слов по алгоритму.	Повторение изученного материала по умению действовать по алгоритму, проверяя и записывая слова с проверяемыми орфограммами. Работа в тетради	31.01
95	Развитие речи. Изложение «Клестята».	Практикум по умению анализировать тексты, определению темы, озаглаиванию, выделению структурных частей, запись пересказа текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. Работа в тетради	01.02
96	Анализ работ.	Работа над ошибками. Повторение изученного	02.02

	Коррекция.	материала о умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками. Индивидуальная работа	
97	Непроверяемые орфограммы в корне слов (вводно-презентативный урок).	Беседа о понятии «слова с непроверяемым написанием», умении ориентироваться в словаре, использовании словаря для выяснения происхождения слова. Индивидуальная работа	03.02
98	Безударные гласные, не проверяемые ударением. Написание названий птиц.	Изучение нового материала. Знакомство со словами из словаря на тему «Птицы», умение использовать новые слова при составлении предложений, текстов. Работа в тетради	06.02
99	Развитие речи. Изложение «Птичья столовая».	Практикум по умению анализировать тексты, определять тему, озаглавливать, выделять структурные части, составлять план пересказа, записывать пересказ текста с соблюдением авторского замысла и с опорой на план. Самостоятельная работа	07.02
100	Анализ. Коррекция. Словарный диктант по теме «Птицы».	Работа над ошибками. Повторение изученного материала о умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками. Индивидуальная работа	08.02
101	Введение слов с труднопроверяемыми гласными.	Лекция с элементом беседы о осознании того, что многие слова изменялись в процессе развития языка, поэтому их написание нужно проверять по словарю. Знания происхождения отдельных словарных слов. Групповая работа	09.02
102	Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне.	Практикум по запоминанию слов с непроверяемыми произносимыми согласными. Умению проверять слова этимологически. Работа в тетради	10.02
103	Слова с двойными согласными	Беседа о знании отдельных слов с удвоенными согласными, умении образовывать и записывать слова с общим корнем. Работа с учебником	13.02
104	Слова с двойными согласными	Работа с учебником. Изучение отдельных слов с удвоенными согласными, умение образовывать и записывать слова с общим корнем. Индивидуальная работа	14.02
105	Двойные согласные в словах иноязычного происхождения	Беседа об отдельных словах с удвоенными согласными, умении образовывать и записывать слова с общим корнем. Работа в тетради	15.02
106	Закрепление написания слов с двойными	Беседа о отдельных словах с удвоенными согласными, умении образовывать и записывать слова с общим корнем.	16.02

	согласными.	Работа в тетради	
107	Закрепление написания слов с двойными согласными.	Практикум по закреплению знаний обязательных к изучению во втором классе слов с непроверяемым написанием. Работа в паре	17.02
108	Обобщение по теме «Непроверяемые гласные и согласные в корне слова». Контрольный словарный диктант № 2.	Практикум по применению полученных знаний в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. Практикум по написанию контрольного диктанта	20.02
109	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с непроверяемыми орфограммами в корне слова.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала об умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками. Индивидуальная работа	21.02
110	Развитие речи. Обучение написанию поздравления с 8 Марта.	Изучение нового материала о написании письма в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения. Практикум по написанию поздравления.	22.02
111	Презентация и анализ творческих работ.	Обсуждение умения писать поздравления в соответствии с правилами этикета, умение отбирать языковые и информационные средства в зависимости от ситуации общения.	23.02
112	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков.	Закрепление изученного материала о умении обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки Работа по алгоритму.	24.02
113	Способы обозначения парных твёрдых и мягких согласных звуков. Фонетический разбор слов.	Закрепление изученного материала о умении обнаруживать в звучащем слове «слабые» звуки Работа по алгоритму.	27.02
114	Употребление гласных после шипящих и буквы ц .	Беседа о установке причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме, соблюдать правила орфоэпии. Работа в паре.	28.02
115	Закрепление правописания гласных после шипящих и буквы	Беседа о установке причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме, соблюдать правила орфоэпии. Работа в паре	01.02

	ц.		
116	Написание сочетаний <i>чк, чн, щн.</i>	Обсуждение умения устанавливать причины «неподчинения» ряда фактов написания общему принципу обозначения звуков на письме. Работа в паре	02.03
117	Мягкий знак — показатель мягкости согласных звуков.	Практикум по умению записывать слова с мягким знаком Индивидуальная работа	03.03
118	Варианты записи слов с сочетаниями -ль- (мальчик, зеркальный), -нш- , -нч- (батончик, каменщик).	Повторение изученного материала Работа по алгоритму.	06.03
119	Проверочная работа по теме «Орфограммы корня».	Проверочная работа. Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы. Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	07.03
120	Анализ и коррекция ошибок. Закрепление изученного.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала об умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками. Индивидуальная работа	08.03
121	Наблюдение за правописанием разделительного ь .	Практикум по умению записывать слова с мягким знаком Индивидуальная работа	09.03
122	Правило правописания разделительного ь .	Повторение изученного материала Работа по алгоритму.	10.03
123	Упражнение в правописании разделительного ь в русских и иноязычных словах.	Практикум по умению записывать слова с мягким знаком Индивидуальная работа	13.03
124	Обобщение сведений о роли мягкого знака в словах.	Беседа о синтезировании признаков условий наличия в слове орфограммы, продумывании алгоритма проверки орфограммы. Работа в тетради.	14.03
125	Алгоритм полного устного и письменного звукобуквенного (фонетического разбора) слов.	Работа по алгоритму Индивидуальная работа	15.03
126	Контрольный диктант № 6 по теме «Орфограммы корня».	Практикум по применению полученных знаний в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. Практикум по написанию контрольного диктанта	16.03

127	Коррекция ошибок. Повторение изученного.	Работа над ошибками. Повторение изученного материала об умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками. Индивидуальная работа	17.03
128	Повторение изученного.	Практикум по умению проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме.	29.03
129	Слово как часть речи (морфология) (22 часа) Общие значения частей речи.	Закрепление изученного материала о умении оценивать свою деятельность, применении изученных правила при работе с ошибками. Работа в паре	30.03
130	Имя существительное	Изучение нового материала о понятии: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умении различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам). Индивидуальная работа	31.03
131	Имя существительное.	Изучение нового материала о понятии: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умении различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам). Индивидуальная работа	03.04
132	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Беседа о сути понятия «имя существительное», его основных отличительных признаков, умении отличать имя существительное от других частей речи Работа с учебником	04.04
133	Одушевленные имена существительные.	Беседа о сути понятия «имя существительное», его основных отличительных признаков, умении отличать имя существительное от других частей речи Работа с учебником	05.04
134	Неодушевленные имена существительные.	Обсуждение сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умение различать имена существительные по признаку одушевленности Практикум по изученному материалу	06.04
135	Собственные имена существительные.	Практикум о различении сути понятий: «одушевленность», «неодушевленность»; умении различать имена существительные по признаку одушевленности, умении классифицировать слова по смысловому признаку. Работа в паре	07.04
136	Имена, фамилии, отчества людей.	Работа с учебником о умении различать собственные и нарицательные имена существительные, которые различаются при написании только заглавной буквы. Викторина	10.04
137	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	Практикум по применению полученных знаний в самостоятельной работе; навык грамотного письма с соблюдением изученных правил при письме под диктовку. Практикум по написанию контрольного диктанта	11.04
138	Анализ ошибок.	Работа над ошибками. Повторение изученного	12.04

	Коррекция.	материала о умении оценивать свою деятельность, анализе и выделении речевых ошибок и недочетов, применении изученных правил при работе с ошибками.	
139	Резервный урок. Коррекция.	Практикум по умению проводить звуко-буквенный разбор слова с записью транскрипции и в устной форме.	13.04
140	Признаки имён прилагательных.	Изучение нового материала о понятии: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умения различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам). Индивидуальная работа	14.04
141	Имя прилагательное.	Изучение нового материала о понятии: «части речи», «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; умения различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам). Индивидуальная работа	17.04
142	Полная и краткая форма имен прилагательных.	Изучение нового материала о понятии: «имя прилагательное», умения различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам). Индивидуальная работа	18.04
143	Закрепление знаний об имени прилагательном.	Закрепление знаний о понятии: «имя прилагательное», умения различать части речи по изученным признакам (смыслу, вопросам). Индивидуальная работа	19.04
144	Тестирование по темам «Имя существительное», «Имя прилагательное». Анализ результатов. Коррекция.	Тестирование. Умение контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы.	20.04
145	Глагол.	Беседа о сути понятия «глагол», его основных отличительных признаков, умения отличать глагол от других частей речи. Работа в паре	21.04
146	Глаголы в нашей речи.	Практикум по умению корректно употреблять глаголы в речи. Индивидуальная работа	24.04
147	Изменение частей речи по числам.	Практикум по изменению по числам части речи, корректному употреблению имен прилагательных и глаголов в связи с именами существительными, умения различать части речи по отличительным признакам. Соблюдения правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе Работа в тетради	25.04
148	Предлоги и союзы — слова-связки.	Беседа о различии и выделении в тексте служебных частей речи. Индивидуальная работа	26.04
149	Упражнения в подборе предлогов.	Повторение изученного материала о различении и выделению в тексте служебных частей речи,	27.04

		корректное использование предлогов в речи. Подготовка к написанию диктанта	
150	Проверочное итоговое тестирование за курс второго класса. Анализ. Коррекция.	Беседа о понимании того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Практикум в умении контролировать свои действия в процессе написания проверочной работы	28.04
151	Закрепление изученного.	Практикум по изменению по числам части речи, корректному употреблению имен прилагательных и глаголов в связи с именами существительными, умения различать части речи по отличительным признакам. Соблюдения правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе Работа в тетради	01.05
152	Словосочетание и его роль в предложении («уточнять название»).	Практикум по изменению по числам части речи, корректному употреблению имен прилагательных и глаголов в связи с именами существительными, умения различать части речи по отличительным признакам. Соблюдения правил орфоэпии при использовании в речи названия профессий во множественном числе Работа в тетради	02.04
153	Предложение как средство общения. Оформление предложений в речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически)	Практикум по умению анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт. Работа в тетради	03.04
154	Предложение. Текст.	Практикум по умению анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт. Работа в тетради.	04.05
155	Развитие речи. Изложение «Золотой луг».	Изложение. Умение планировать свою деятельность, оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы, строить монологические высказывания.	05.05
156	Анализ изложения. Повторение изученного.	Работа над ошибками.	08.05
157	Резервный урок.	Практикум по умению анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт. Работа в тетради.	09.05
158	«Школа грамотея».	Практикум по умению анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт. Работа в тетради..	10.05
159	Повторяем	Повторение изученного материала о различении и	11.05

	орфограммы.	выделению в тексте служебных частей речи, корректное использование предлогов в речи. Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	.
160	Слово. Предложение. Текст.	Практикум по умению анализировать текст, языковые средства, составлять текст с опорой на вопросы и на личный опыт. Работа в тетради.	12.05
161	Контрольное списывание № 2.	Контрольное списывание. Умение действовать по алгоритму (памятка для списывания).	15.05
162	Части речи.	Практикум по применению изученных правила на письме. Работа в тетради.	16.05
162	Части речи.	Практикум по применению изученных правила на письме. Работа в тетради Умение анализировать языковой материал, обобщать и классифицировать.	17.05
164	Правописание гласных и согласных в корне слова. Контрольный словарный диктант № 3.	Контрольный словарный диктант.	18.05
165	Итоговый годовой контрольный диктант № 8.	Итоговый годовой контрольный диктант	19.05
166	Анализ ошибок. Упражнения в правописании орфограмм в корне слов.	Работа над ошибками. Умение анализировать и оценивать результаты своей деятельности, корректно высказывать свое мнение, учитывать и уважать чужое мнение.	22.05
167	Речь.	Практикум по применению изученных правила на письме. Работа в тетради. Осознание языка как основного средства мышления и общения людей.	23.05
168	Развитие речи. Сочинение-рассуждение о летнем отдыхе.	Сочинение. Работа в тетради. Осознание богатства выразительных средств русского	24.05
169	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Работа по алгоритму Практикум по умению проверять гласные и согласные в корне слова	25.05
170	Упражнения в	Практикум по применению изученных правила на	25.05.

	правописании орфограмм в корне слов.	письме. Работа в тетради	
--	--	-----------------------------	--

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
22 (двадцать два) листа.

Учитель начальных классов
Школа №2 / Марусина Н.Г.
с углубленным изучением
отдельных предметов

